

**Profesionālās tālākizglītības centrs “Restorānu  
servisa skola”  
pašnovērtējuma ziņojums**

---

Rīga, 2023  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (3.08.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Ēdināšanas pakalpojumi Pavārs	30T 811 021	Valkas iela 1A; Rīga	P-17604	3.oktobris 2018	26	14
Ēdināšanas pakalpojumi Konditors	30T 811 021	Valkas iela 1A; Rīga	P_834	5. novembris 2018	13	11
Jaunākās tendences ēdienu gatavošanā	20P 811 021	Valkas iela 1A; Rīga	P-16445	15.janvāris 2018	18	17

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

N.p.k.	Jautājums	Skaitis	Secinājumi
1.	Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);	2 jeb 3.5%	pārcēlās dzīvot ārpus Latvijas
2.	Vēlmes mainīt izglītības iestādi	0	
3.	Darba vietas maiņa un nespēja savienot mācības ar darbu	2 jeb 3.5%	Izglītojamie mācību laikā uzsāk darba attiecības un rezultātā nespēj apvienot darbu ar mācībām, par prioritāti izvēloties darbu.
4.	Veselības problēmu dēļ	5 jeb 9%	Strādājot praktiskās mācības, saprot, ka izvēlētajai profesijai nav atbilstoša veselība( izteiktas muguras deformācijas, elpošanas ceļu problēmas utt.)

*\*Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

5.	Iekšējās kārtības noteikumu un līgumu nosacījumu nepildīšana	6 jeb 10%	
----	--	-----------	--

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz izaugsmi vērsta, inovatīva un prestiža izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas piedāvā mūsdienīgu, noderīgu un kvalitatīvu izglītību, kuras rezultātā izglītojamie var pielāgoties mainīgiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – darba tirgū pieprasīti un konkurētspējīgi, augsti kvalificēti speciālisti, kuri spēj pielāgoties mainīgiem konkurences apstākļiem darba tirgū, cels apkalpojošās sfēras un pavāru un kondītoru profesijas prestižu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – personība, sadarbība, profesionalitāte, atbildība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Starppriekšmetu saiknes veicināšana	1. Pedagogi mācību procesā savstarpēji sadarbojoties veido praktiskos uzdevumus, izmanto savstarpēji saistītus mācību priekšmetu uzdevumus.	Sasniegts: 1. kopīgi izvirzīti mērķi starppriekšmetu sadarbības aktivitāšu plānošanai un organizēšanai mācību procesā; 2. nostiprinātas prasmes aktīva mācību procesa organizēšanā skolā, izmantojot mūsdienīgas

*\*Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

		mācību metodes un modernās tehnoloģijas.
	2. 90% pedagogi savā profesionālā darbībā izmanto starppriekšmetu saikni, veicinot izglītojamo sapratni par savstarpēji saistītiem procesiem ražošanā	Sasniegts: starppriekšmetu saikne ir izveidojusies profesionālajos priekšmetos un praktiskajās mācībās, tiek atklātas jaunas atziņas, par darbības principiem.
	3. Ēdienu gatavošanā izmantot netradicionālus gatavošanas paņēmienus, ekonomiski izmantot izejvielas, dabas resursus un radot pēc iespējas mazāk atkritumus.	Sasniegts daļēji : Praktiskās mācībās izmanto "Great Taste – Zero Waste".
2. Veicināt pedagoģisko zināšanu apguvi praktisko mācību pedagogiem.	1. Profesionālās jomas speciālisti apzinās pedagoģisko zināšanu nepieciešamību un apgūst pedagoģiskās darbības pamatus.	Pedagoģiskos darbības pamatus apguva 2 pedagogi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Paaugstināt sniegumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenā, rosināt kritisko domāšanu. Pilnveidot mācīšanās stratēģijas un individuālo darbu ar izglītojamajiem.	Iesaistīt atbalsta komandā darba devējus - prakses vadītājus, tiek veicināta izglītojamo izaugsme.
	Paaugstināt profesionālo eksāmenu vērtējumu.
2. Skolotāju profesionālā pilnveide	Teorijā un praksē stiprināt pedagoga prasmes atbalsta sniegšanā izglītojamajiem
	100% pedagogi piedalījušies noteiktajai mērķgrupai organizētajās nodarbībās
3. Labjūtība un drošība	Individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem
	Ne mazāk kā 90% pedagogu un izglītojamo izglītības iestādē jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši

*\*Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, mācību procesa apguvē – organizētas konsultācijas, tikšanās ar darba devējiem, lai nodrošinātu izglītojamo izglītības turpināšanu.	Turpināt mērķtiecīgu preventīvo darbu, analizējot izglītojamo sekmes ar pedagogiem, un pedagogu sanāksmēs.
2. Notiek absolventu anketēšana par izglītības procesa norisi un iegūtā informācija tiek izvērtēta, plānojot jauno mācību gada plānu.	Turpināt organizēt individuālas pārrunas ar izglītojamajiem par izglītības procesa norisi.
3. Izglītojamiem mācību procesā tiek nodrošināta reāla darba vide, iepazīstot profesijas specifiku un aktualitātes darba tirgū.	Organizēt meistarklases - praktiskās mācības, iesaistot apmācības procesā aizvien vairāk profesionāļus no darba vides.
4. Veicināt izglītojamo iekļaušanos darba tirgū pēc skolas absolventēšanas.	Stiprināt sadarbību ar prakses vadītājiem, nodrošinot izglītojamo iekļaušanos darba tirgū.
5. Tiek veikta absolventu monitorēšana pēc skolas absolvēšanas, iegūstot atgriezenisko saiti par mācību procesu skolā.	Veidot ar absolventiem diskusijas klubu par sasniegumiem profesijā un nepieciešamajām aktualitātem mācību procesā.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Informācija par mācību stundu kvalitāti tiek iegūta vērotajās stundās un pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņā. Pēc mācību stundu vērošanas, pedagogs saņem atgriezenisko saiti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, uz kā pamata tiek izvirzīti turpmākie mērķi.	Veikt mērķtiecīgu stundu vērošanu, akcentējot mācību metožu izmantošanu un izglītojamo pašvērtēšanu nodarbībās. Pēc mācību stundu vērošanas, pedagogam sniegt atgriezenisko saiti.
2. Pedagogi mācību procesa uzlabošanai, veido mācību materiālus un pārbaudes darbus Mācību portālā <i>Eduspace.lv</i> .	Turpināt mācību materiālu un pārbaudes darbu aktualizēšanu mācību vidē, lai izglītojamie varētu apgūt tēmas attālināti.
3. Izstrādāta vērtēšanas sistēma un izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanu.	Mācību sasniegumu vērtēšanu veikt sistemātiski.
4. Mācību procesā izglītojamajiem ir nodrošināta pilnvērtīgi apgūt mācību vielu. Iespēja piedalīties profesionālos mācību semināros ārpus nodarbībām.	Sadarbojoties ar sadarbības partneriem veidot profesionālo mācību semināru ciklu.

*\*Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Regulāri tiek nodrošināta visa ar izglītības programmu īstenošanu saistītā informācijas pieejamība VIIS.	Uzturēt informācijas nodrošināšanu noteiktām prasībām, veikt patstāvīgu informācijas pārbaudi.
2. Skolā ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmu mērķiem un izglītības satura ieviešanu.	Pedagogi zina izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus.
3. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt aktualizēt pasākumus un ārpuskolas aktivitātes, lai vairāk izglītojamos piesaistītu izvēlētajai profesijai.
4.Mācību procesā iesaista profesionāļus no uzņēmumiem, padarot mācību procesu aktuālāku.	Turpināt sadarbību ar restorānu pavāriem un konditoriem.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Noslēgti sadarbības līgumi ar 15 vadošajiem restorāniem par mācību prakses un kvalifikācijas prakses nodrošināšanu izglītības programmas ēdināšanas pakalpojumi kvalifikācijai pavārs un 11 konditorejas izstrādājumu gatavošanas uzņēmumiem.
- 5.2.Sadarbības līgumi par sadarbību meistarklašu veidošanā un jauno speciālistu izglītošanā – ar AS SantaMaria; SIA Gemoss un SIA Reaton.
- 5.3.Sadarbības līgums ar biedrību “Pavāru klubs”.
- 5.4.VIAA par kandidātu sagatavošanu profesionāļu meistarības konkursa *EuroSkills 2023* prasmju konkursā “Restorānu pakalpojumi” un “Ēdienu gatavošana”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.Turpināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmes nodrošināšanu izglītības iestādē.
- 6.2. Veidot cieņpilnu saskarsmi ar prakses uzņēmumu kolektīviem.
- 6.3.Veicināt izpratni par personu datu drošību.
- 6.4. Mācību procesā vērst uzmanību uz izglītojamo individuālajām prasmēm un spējām, iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.
- 6.5. Veidot jaunas tradīcijas- karjeras atbalsta pasākumus, lai veicinātu izpratni par darba tirgus vajadzībām un prasībām: starptautiskajā pavāru dienā viesoties prakse

*\*Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

uzņēmumos. Atzīmēt profesionālās “Putras diena” “Maizes diena”,”Kūku diena”;  
 “Pīparkūku mājiņu” , “Picu dienu”utt. Dianas, kurās profesionāli dalās pieredzē un  
 izglītojamie demonstrē savas zināšanas un prasmes.

- 6.6. Izglītības iestādē ir ļoti laba sadarbība ar dibinātāju un kolektīvā ir ļoti labs  
 mikroklimats. Kolektīvs ir vērts uz jaunu ideju īstenošanu, jaunu profesionāļu  
 sagatavošanu darba tirgum. Pedagogi izprot savu personīgo atbildību par  
 profesionālās kompetences pilnveidi, prot izvērtēt sasniedzamos rezultātus, no  
 kuriem veidojas izglītības iestādes sasniedzamie rezultāti.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Skolā praktiskās mācības vada šefpavārs titula «Latvijas pavārs 2022» ieguvējs un  
 konditorejas šefpavāre titula «Latvijas pavārs 2023» ieguvēja, mūsu skolas absolvente.  
 7.2.1. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos 2022./2023.  
 mācību gadā izglītības programmas ēdināšanas pakalpojumi - **konditors**  
 vidējais vērtējums sasniedza 8.27; **pavārs** – 7,1. Vairāk kā 50% no  
 absolventiem strādā savos prakses uzņēmumos –Rīgas vadošajos restorānos.  
 12% absolventi turpina mācības profesijā.  
 7.2.Skolas pedagogs gatavojas čempionātam 2024 Bocuse dOr Eiropas.  
 7.3.Ikdienas mācībās izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā un nāk ar savām  
 ierosmēm. Izglītojamie kļuvuši aktīvāki, bet vienlaicīgi grūtības sagādā darba  
 savienošana ar mācībām.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	6
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	280.00

*\*Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	57 jeb 74%

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Piedāvājums daļēji attālinātām mācībām, lai varētu savienot darbu ar mācībām.
---	---